

**FRENCH**  
**(GROUP II – ELECTIVE)**

---

*Maximum Marks: 80*

*Time allowed: Two hours*

*Answers to this Paper must be written on the paper provided separately.*

*You will **not** be allowed to write during the first **15** minutes.*

*This time is to be spent in reading the question paper.*

*The time given at the head of this Paper is the time allowed for writing the answers.*

---

*Attempt **all** questions.*

*The intended marks for questions or parts of questions are given in brackets [ ].*

---

**Question 1**

Write a composition in **French** of approximately **200** words on **any one** of the following topics: [20]

Écrivez en français une rédaction d'environ 200 mots sur un des sujets suivants :

- (i) « E-commerce » - la nouvelle tendance d'affaire en Inde.
- (ii) Ce soir-là, j'étais très excité(e)...Commencez une histoire avec ces mots.  
Racontez ce qui s'est passé et pourquoi vous étiez si excité(e).
- (iii) Le plaisir de la lecture ou du cinéma. Lequel préférez-vous ?
- (iv) L'éducation est la seule façon d'accéder à une vie meilleure. Qu'en pensez-vous ?
- (v) Vous venez de rentrer d'un séjour linguistique d'une semaine en France.  
Racontez votre séjour. À quel point pensez-vous que c'est important de participer au même genre de projet.

---

**This paper consists of 7 printed pages and 1 blank page.**

### Question 2

Write a letter in **French** in approximately **150** words on **any one** of the following:

[10]

Écrivez en français une lettre d'environ 150 mots sur un des sujets suivants :

- (i) Vous avez assisté à une réunion inintéressante et mal organisée. Écrivez une lettre à votre cousin en lui disant tout ce qui s'est passé et vos propositions pour la prochaine fois.
- (ii) Écrivez une lettre à vos parents pour les convaincre de vous permettre de faire vos études à l'étranger.

### Question 3

- (i) Put the verbs within brackets to their appropriate tense form.

[5]

Mettez les verbes entre parenthèses au temps qui convient.

Vous savez, aujourd'hui, ce 1. \_\_\_\_\_ (être) le plus beau jour de ma vie. Hier, quand je 2. \_\_\_\_\_ (apprendre) que j'avais gagné les 10 millions, je 3. \_\_\_\_\_ (ne pas comprendre) ce qui 4. \_\_\_\_\_ (se passer). Quand je pense qu'il y a dix jours je 5. \_\_\_\_\_ (être) ai chômage et complètement déprimée, que j'ai acheté ce billet la semaine dernière sans y croire et qu'avant-hier.

1. (a) sera  
(b) était  
(c) a été  
(d) est
2. (a) apprends  
(b) apprendrais  
(c) ai appris  
(d) apprendrai
3. (a) ne comprends pas  
(b) n'ai pas compris  
(c) ne comprenais pas  
(d) ne comprendrai pas

4. (a) se passe  
(b) s'est passé  
(c) se passait  
(d) se passera
5. (a) viens d'être  
(b) a été  
(c) suis  
(d) étais

(ii) Choose the sentence which replaces the words underlined by the appropriate pronouns. [3]  
pronouns.

Choisissez la phrase qui remplace les mots soulignés par les pronoms convenables :

1. Mon grand-père aime manger du poulet.  
(a) Pas mentionné.  
(b) Mon grand-père aime le manger.  
(c) Mon grand-père aime en manger.  
(d) Mon grand-père en aime manger.
2. Vous montrez vos photos aux secrétaires.  
(a) Vous le montrez  
(b) Vous leur montrez.  
(c) Vous la y montrez.  
(d) Vous les leur montrez.
3. J'ai répondu à une enquête publicitaire.  
(a) J'y ai répondu.  
(b) J'en ai répondu.  
(c) Je leur ai répondu  
(d) Je l'ai répondu

(iii) Fill up the blanks with the correct answers.

[5]

Choisissez la bonne réponse.

1. Pendant les vacances d'été nous allons \_\_\_\_\_ Zimbabwe.
  - (a) à
  - (b) au
  - (c) à la
  - (d) aux
  
2. \_\_\_\_\_ a écrit cette livre ?
  - (a) qui
  - (b) que
  - (c) dont
  - (d) où
  
3. Elle a acheté des produits \_\_\_\_\_ au supermarché.
  - (a) fraîches
  - (b) frais
  - (c) mal
  - (d) bonnes
  
4. J'ai vu cette affiche \_\_\_\_\_.
  - (a) quelque part
  - (b) plus
  - (c) que
  - (d) rien
  
5. Paris a été libre \_\_\_\_\_ 1944.
  - (a) à
  - (b) le
  - (c) la
  - (d) en

(iv) Choose the appropriate relative pronouns.

[3]

Choisissez le pronom relatif qui convient le mieux.

1. Ma cousine travaille à Paris \_\_\_\_\_ elle a passé trois ans.

- (a) qui
- (b) que
- (c) dont
- (d) où

2. Elle m'a rendu le livre \_\_\_\_\_ je lui avais prêté.

- (a) que
- (b) qui
- (c) dont
- (d) où

3. C'est un travail \_\_\_\_\_ ils ne sont pas contents.

- (a) qui
- (b) que
- (c) dont
- (d) où

(v) Frame sentences with the following words:

[4]

Faites des phrases avec les mots suivants :

- (a) le lendemain
- (b) partout
- (c) celle-là
- (d) lentement

#### Question 4

Read the following passage and answer in **French** the questions that follow:

Lisez l'extrait suivant et répondez aux questions qui suivent sans répéter les phrases du texte.

#### **Casques audio et écouteurs : des risques pour les jeunes enfants et les ados**

Le casque audio et les écouteurs sont utilisés par des enfants de plus en plus jeunes, près de 10% des enfants de moins de deux ans s'endormant avec eux, selon les résultats d'une enquête Ipsos, qui a suscité la consternation des pédiatres et des médecins ORL. [...]

Selon l'enquête, réalisée auprès de 1500 personnes dont 500 parents d'enfants de 0 à 6 ans, 511 enfants de 7 à 12 ans et 502 adolescents âgés de 13 à 19 ans, 21% des moins de six ans utilisent des casques et des écouteurs, contre 95% chez les adolescents et 74% chez les 7 à 12 ans. [...]

Les tout-petits ne sont pas les seuls à s'endormir avec des casques, les adolescents étant 67% à le faire lors de déplacements en voiture et 69% dans leur lit. Cette évolution inquiète les spécialistes qui relèvent que pour entendre le son dans un endroit bruyant comme une voiture, les jeunes ont tendance à augmenter le son à des niveaux dangereux pour leurs oreilles. Cette crainte est confortée par les parents qui sont 85% à déclarer qu'ils entendent ce que l'enfant écoute avec un casque en voiture sur de longs trajets. Un volume trop élevé provoque un vieillissement « prématuré et irréversible » de l'oreille interne, rappelle le Dr Klein qui conseille aux adolescents de modérer la puissance du son. « 90 décibels avec un écouteur créent une pression sur le tympan ressemblant à un tsunami », explique-t-il.

www.sciencesetavenir.fr avec AFP, 30 octobre 2015.

1. médecin ORL : médecin spécialiste de l'oto-rhino-laryngologie, donc des maladies de l'oreille, du nez et de la gorge.

Répondez aux questions suivantes.

- (i) De quoi s'agit cet article ? [2]
- (ii) Qu'est-ce qui a mené à la consternation des médecins ? [3]

- (iii) Que font les enfants pour s'endormir ? [2]
- (iv) Quels ont été les résultats de ce sondage ? [2]
- (v) Qui ont fait partie de ce sondage ? [4]
- (vi) Lors de quels moments les adolescents sont-ils habitués à utiliser ces appareils ? [2]
- (vii) De quoi s'inquiètent les spécialistes ? [2]
- (viii) Que suggère le Dr Klein et pourquoi ? [3]

### Question 5

Translate the following passage into **English**:

Traduisez le texte suivant en **anglais** :

Dans le Nord de l'Europe, en Norvège, à côté du pays du Père Noël, le ski est né. Dans la langue norvégienne, le « ski » signifie « bûche ». En effet, au XIIe siècle, les premiers skis étaient taillés dans le bois à la manière d'une bûche. Ils étaient utilisés pour les déplacements, la chasse et la pêche et les skieurs étaient déjà fort habiles. Mais les skies servaient également aux militaires, ils étaient le moyen de déplacement des soldats du Nord comme le cheval l'a été longtemps dans nos régions moins froides. Dans ces pays du Nord, la neige est longtemps présente durant l'année et le déplacement à skis peut être très pratique. [10]